

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИИПС) наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИИПС) наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

О.Г. Смолянинова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Дисциплина Б1.О.04.01 МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
Психологические особенности детей с ОВЗ

Направление подготовки /  
специальность \_\_\_\_\_

Направленность  
(профиль) \_\_\_\_\_

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.03.01 Педагогическое образование . Профиль 44.03.01.31 Тьютор

---

Программу  
составили

кандидат пед. наук, доцент, О.А.Сидоренко

---

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Цель преподавания дисциплины: формирование профессиональной компетентности студентов в работе с детьми с ОВЗ на основе учета их психологических особенностей и особых потребностей в условиях общеобразовательной школы.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

-ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья;

- формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего тьютора, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями;

-развитие интереса студентов к сфере коррекционно-развивающей работы.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ПК-2:Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</b>
<b>ПК-2.1:Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по русскому языку и литературе; своеобразие региональной литературы в соответствии с местом осуществления образовательной деятельности.</b>
<b>ПК-2.2:Умеет: формировать компоненты образовательной среды с учетом регионального компонента; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.</b>
<b>ПК-2.3:Владеет умениями по проектированию элементов школьной образовательной среды, в т.ч. с учетом культурных особенностей региона</b>
<b>ОПК-6:Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
<b>ОПК-6.1:Знает: перечень и основные положения нормативноправовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы</b>

<b>своей профессиональной карьеры</b>
<b>ОПК-6.2: Умеет:</b> проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании
<b>ОПК-6.3: Владеет:</b> разрабатывает программные материалы (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)
<b>ОПК-3:</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ОПК-3.1: Знает:</b> современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-3.2: Умеет:</b> планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
<b>ОПК-3.3: Владеет:</b> осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационнокоммуникационные технологии и СМИ; систематизирует,

обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов»;  
«Современные технологии инклюзивного образования»

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		4
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,5 (54)</b>	<b>1,5 (54)</b>
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1 (36)	1 (36)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>0,5 (18)</b>	<b>0,5 (18)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Психологические особенности детей с ОВЗ	18	36	0	18	
Всего		18	36	0	18	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>Современный подход к проблеме нарушений в развитии у детей с ОВЗ. Основные понятия и отрасли дефектологии.</p> <p>Предмет, задачи курса.</p> <p>Актуальность проблематики курса.</p> <p>Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии.</p> <p>Современное понимание сущности аномального развития.</p> <p>Теоретико-методологические основы учения о структуре аномального развития. Понятия нормы и отклонения, нарушения, дефекта в соматическом, психологическом, моторном, интеллектуальном, речевом развитии человека.</p>	2	0	0
2	1	<p>Современная структурная организация специальной дефектологии:</p> <p>специальная психология (тифло-, сурдо-, лого-, олигофрено-),</p> <p>специальная педагогика (тифло-, сурдо-, тифлосурдо-, лого-, олигофрено-), отрасль специальной психологии и педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p>	2	0	0



3	1	Аномальные дети. Первичный и вторичный дефекты	2	0	0
4	1	Дети с задержкой психического развития (ЗПР)	2	0	0
5	1	Дети с нарушением интеллектуального развития	2	0	0
6	1	Дети с нарушением речи	2	0	0
7	1	Дети с сенсорными нарушениями	2	0	0
8	1	Дети с РАС	2	0	0
9	1	Компенсация и коррекция отклоняющегося развития Дефект и компенсация. Теории компенсации. Психофизиологическая и социально- психологическая составляющие компенсации дефекта. Компенсация отклонений как процесс. Понятие коррекции и социальной адаптации в специальной психологии. Психолого- педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Ведущая роль обучения в развитии проблемных детей. Роль семьи в достижении эффективной результативности психокоррекционной работы.	2	0	0
Итого			18	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

			Объем в акад. часах		
--	--	--	---------------------	--	--

			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Современный подход к проблеме нарушений в развитии у детей с ОВЗ. Основные понятия и отрасли дефектологии. Предмет, задачи курса. Современное понимание сущности аномального развития. Теоретико-методологические основы учения о структуре аномального развития. Понятия нормы и отклонения, нарушения, дефекта в соматическом, психологическом, моторном, интеллектуальном, речевом развитии человека. * (О)	4	0	0
2	1	Современная структурная организация специальной дефектологии: специальная психология (тифло-, сурдо-, лого-, олигофрено-), специальная педагогика (тифло-, сурдо-, тифлосурдо-, лого-, олигофрено-), отрасль специальной психологии и педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата. * (О)	4	0	0
3	1	Аномальные дети. Первичный и вторичный дефекты* (О)	4	0	0
4	1	Дети с задержкой психического развития (ЗПР) * (О)	4	0	0
5	1	Дети с нарушением интеллектуального развития * (О)	4	0	0
6	1	Дети с нарушением речи* (О)	4	0	0

7	1	Дети с сенсорными нарушениями * (О)	4	0	0
8	1	Дети с РАС* (О)	4	0	0
9	1	Компенсация и коррекция отклоняющегося развития Дефект и компенсация. Теории компенсации. Психофизиологическая и социально-психологическая составляющие компенсации дефекта. Компенсация отклонений как процесс. Понятие коррекции и социальной адаптации в специальной психологии. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Ведущая роль обучения в развитии проблемных детей. Роль семьи в достижении эффективной результативности психокоррекционной работы. * (О)	2	0	0
10	1		2	0	0
Всего			26	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Игнатъева С. А., Блинков Ю. А.	Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для вузов по специальности "Социальная работа"	Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004
Л1.2	Левченко И. Ю., Приходько О. Г.	Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебное пособие для обучающихся по специальности 0319 - Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	Москва: Академия, 2001
<b>6.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Никуленко Т. Г.	Коррекционная педагогика: [учебное пособие]	Ростов-на-Дону: Феникс, 2006
Л2.2	Богданова Т. Г., Братанова О. А., Гаврилушкина О. П., Селиверстова В.И.	Специальная дошкольная педагогика и психология: сб. программ нормативных курсов для высш. учеб. заведений по специальности "032000 - коррекционная педагогика и специальная психология (дошкольная)" : рекомендовано УМО РФ по пед. образованию	, 2001
Л2.3	Шипицыной Л. М.	Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя дефектолога	М.: Владос, 2003

### **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1	1. Межрегиональная тьюторская ассоциация	<a href="http://thetutor.ru">http://thetutor.ru</a>
Э2	2. Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
Э3	3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Э4	4. Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http:// uisrussia.msu.ru</a>
Э5	5. «Российское образование»: электронный федеральный портал	<a href="http:// www.edu.ru">http:// www.edu.ru</a>
Э6	6. «Вопросы образования». Электронная версия журнала	<a href="http://vo.hse.ru">http://vo.hse.ru</a>

### **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их ЗДОРОВЬЯ и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Контрольная работа – это содержательное, самостоятельное, выполненное под руководством преподавателя теоретическое исследование по выбранной теме. Оно является методологической составляющей анализа актуальных вопросов теории, а также содержит анализ практического опыта, полученного студентом.

Целью подготовки контрольной работы является оценка уровня овладения студентом теоретико-методологическими основами специальности, выявление степени умения излагать концептуальное видение проблемы.

Задачи, которые ставятся непосредственно перед студентами при подготовке контрольной работы, включают:

– изучение литературы, справочных и научных источников (включая зарубежные) по теме исследования;

– самостоятельный сравнительный анализ основных концепций по изучаемой проблеме, выдвигающихся отечественными и зарубежными специалистами;

– формулирование собственной – авторской – позиции параллельно с анализом основных методологических источников;

– уточнение основных понятий, определение объекта и предмета исследования;

– постановка цели и формулирование задач исследования как поэтапного достижения цели;

– резюмирование предварительно полученных выводов в целях дальнейшей их разработки в дипломной работе;

– разработка рекомендаций исследовательского характера по решению поставленной проблемы, касающейся предмета контрольной работы;

– соблюдение логики изложения материала.

Контрольные работы выполняются в сроки, указанные в учебном

плане.

Студент совместно с руководителем: уточняет тему, подлежащих изучению и экспериментальной проверке в форме исследования; составляет план исследования; определяет структуру работы, форму прикладного исследования, сроки выполнения работы по этапам; определяет необходимую литературу и другие материалы, в том числе статистические источники и т. п.

Студент обязан самостоятельно разработать план (содержание) контрольной работы и предоставить его руководителю для уточнения и корректировки.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию избранной темы и ее составных элементов.

Структура контрольной работы:

1. Введение. Во введении должно быть указано: актуальность выбранной темы, ее значимость, теоретическая проблема исследования, объект и предмет исследования, цели и задачи, которые ставит перед собой студент, методы достижения поставленных цели и задач, практическая значимость темы исследования, обзор библиографии по теме работы, краткое обоснование структуры работы.

2. Основная часть. Основная часть работы должна содержать 2 или 3 главы, разбитые на пункты; не более трех пунктов в каждой главе. Деление пунктов на подпункты нецелесообразно. Названия глав и пунктов не должны повторять название темы курсовой работы. Содержание основной (исследовательской) части определяется характером, объемом материала, поставленными задачами. В зависимости от этого автор определяет содержание глав, их последовательность. Каждая глава должна иметь предельно краткие названия, точно отражающие их содержание. Все части должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи. Каждый пункт и каждая глава логически завершаются; конец пункта содержит заключительное резюмирующее суждение, глава – ряд конкретных выводов. Текст целесообразно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т. д. В случае большого количества наглядных и схематических материалов оформляются приложения. В конце каждой главы делаются краткие выводы.

3. Заключение. В заключении должны быть указаны: основные выводы, сделанные в результате исследования, наиболее значимые и раскрывающие поставленную цель и задачи контрольной работы, рекомендации по решению поставленной теоретической проблемы.

4. Список использованных источников и литературы. Список использованных источников и литературы должен содержать не менее

25 – 35 названий, включая нормативно-правовые акты. Год издания приводимых источников – не ранее 5 лет от текущего года.

#### 5. Приложения (не обязательны).

Текст контрольной работы должен продемонстрировать: знание студентом основной литературы по данной теме; умение выделить проблему, поставить цели, сформулировать задачи и определить методы ее решения, а также показать умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов; требуемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения (безличного, логичного, профессионального, без оценочных суждений и оборотов естественного языка).

Контрольная работа (прошита) представляется на соответствующую кафедру за две недели до защиты в одном экземпляре объемом в пределах 15 – 20 страниц печатного текста. В указанный объем не включаются приложения, которые сшиваются вместе с работой.

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание (т. е. структурный план), текст работы (2 или 3 главы), заключение, список использованных источников и литературы, приложения. В контрольной работе используется сплошная нумерация страниц. Второй страницей является содержание работы. На титульном листе номер страницы не проставляется. Введение, каждая глава, заключение, а также список использованных источников и литературы начинаются с новой страницы. Контрольная работа должна быть подписана студентом на последней странице после списка литературы.

При оценке работы учитываются ее содержание, актуальность, степень самостоятельности, оригинальность выводов и предложений, качество использованного материала, стиль изложения, а также уровень грамотности (общий и специальный).

Формой аттестации студента о выполнении контрольной работы по дисциплине учебного плана или по специализации является оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). При получении неудовлетворительной оценки на защите контрольной работы, студент имеет право, исправив недочеты и ошибки, сдать ее повторно.

Студент, не представивший в установленный срок готовую контрольную работу или не защитивший ее и получивший оценку «неудовлетворительно», не допускается к сдаче зачета или экзамена по данной дисциплине.

Чтобы сдать зачет (экзамен) успешно, студент должен соответствующим образом подготовиться к нему. Подготовка состоит из трех этапов:

#### 1. Выявление круга тем и вопросов, выносимых на зачет и

подбор соответствующей учебно-справочной и специальной литературы. В ходе изучения предмета преподаватель указывает на соответствующую литературу и нормативный материал, в планах лекций он достаточно четко определяет круг вопросов, которые могут вынесены на зачеты. Поэтому первый этап подготовки сложности не представляет. К тому же многие преподаватели специально знакомят студентов с выносимыми на зачеты вопросами. Тем не менее, на этом этапе нужно проявить максимум внимания, чтобы не оказаться в положении, когда о вынесенном вопросе вы узнаете лишь из экзаменационного билета.

2. Чтение и усвоение подобранной литературы, решение задач по темам. Прочтение и усвоение материала, а также решение задач по всем темам, предусмотренным программой дисциплины, – наиболее важная часть подготовки к зачету. Студенты нередко говорят, что они несколько раз прочитали весь материал, а в итоге – «неуд». Да, можно прочитать и десять раз и не знать предмета, если читать механически. Наоборот можно прочитать только один раз и успешно сдать зачет, если читать осмысленно, стараясь понять и усвоить прочитанное. После прочтения параграфа учебника или иного источника полезно мысленно пройтись по нему еще раз, чтобы лучше усвоить и запомнить основные положения. При чтении части курса обязательно следует увязывать её с остальными частями, чтобы систематизировать материал всего курса и представить его в целостности. При чтении необходимо убедиться, что нормативный материал или руководящие разъяснения, на которые дается ссылка, не устарели. Если подготовка ведется по конспекту, то полезно на полях тетради делать собственные заметки с указанием на основные моменты темы.

3. Повторение прочитанного. Без повторения, всего прочитанного трудно рассчитывать на высокую, а то и на удовлетворительную оценку. Поэтому из отпущенных дней на подготовку по предмету необходимо определенную часть оставить на повторение. В среднем это от половины до одного рабочего дня. Повторение нельзя понимать, как прочтение заново. Повторяющий проверяет, насколько он усвоил и запомнил основное содержание вопроса. Повторение осуществляется путем просмотра зачетных вопросов. Если по прочтении вопроса вы можете воспроизвести основное содержание источников, способны решать относящиеся к нему задачи, то можете идти дальше. Если же усвоение вопроса вызывает сомнение, то без полного чтения текста вы просматриваете его (или свои заметки на полях, мысленно повторяете материал, после чего идете дальше. Такое повторение (в зависимости от особенностей памяти) можно делать до трех раз. Если на первое повторение уйдет,



например, 2 – 3 часа, то на второе и третье – не более 1 – 2 часов. Такая подготовка исключает «провал» и опровергает бытующее мнение, что зачет (экзамен) это лотерея.

Следует помнить, что на зачете (экзамене) ответы должны быть краткими, без отвлекающих вступлений, ненужных подробностей и пояснений. Поэтому, чем меньше «воды» в ответе, тем легче его оценить.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	1) офисные пакеты Open Office или Microsoft Office,
9.1.2	2) операционные системы Windows,
9.1.3	3) графические пакеты и пакеты презентационной графики (OpenOffice.org Draw, Gimp, Inkscape, AdobePhotoshop);
9.1.4	4) браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox,
9.1.5	5) программы и онлайн-сервисы создания мультимедийных презентаций (Power Point, Google Docs, Prezi.com, видео и аудио-хостинги -Yotube);
9.1.6	6) облачные технологии, направленные на совместную работу с документами (GoogleDocs, Realtimeboard)

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	Информационные справочные системы: Гарант, Консультант Плюс, E-library, онлайн-словари и энциклопедии.
-------	--

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение на 40–45 человек с презентационным оборудованием.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.